



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

Орган вузбюро ВКП(б), ВЛКСМ, профкома и дирекции МХТИ им. Менделеева

7
ФЕВРАЛЯ
1934 г.
№ 2(72)
ЦЕНА 5 КОП.

Менделеевка по-большеви-
ски выполнила свои обяза-
тельства к XVII партийному
с'езду

ПРОГРАММА БОЛЬШЕВИСТСКОЙ БОРЬБЫ И ПОБЕД

Доклад т. СТАЛИНА на XVII партс'езде обогащает партию и международный рабочий класс документом величайшего исторического значения.

Все основные вопросы международного и внутреннего положения освещены с присущими т. СТАЛИНУ гениальностью и глубиной.

Победоносное строительство социализма в СССР, успешное выполнение наших хозяйственных программ, рост политической, хозяйственной и военной мощи кардинально изменили международное положение СССР. Наша Страна совершила переворот в несокрушимый утес, о который разшибет себе голову всякий, кто попытается захватить хотя бы одну льду нашей земли.

Тов. СТАЛИН отметил, что в лагере капитализма, несмотря на некоторый рост промышленности продолжавшийся в 1932 г., — экономический кризис, протеканий в условиях общего кризиса капитализма, продолжается. Нет никаких признаков оживления экономического подъема.

Затянутость кризиса и его глубина неизбежно вызывают резкое обострение противоречий между империалистическими странами и внутри их. Новые войны, борьба за передел мира, подготовка нападения на СССР — вот что поставлено в порядок дня. Только наша страна после-

довательно защищает дело мира, срывая планы с поджигателями войны.

Быстрые темпы индустриализации и коллективизации внесли принципиальное изменение в социальную карту страны. Уже нет пяти знаменитых классовых укладов, характеризующих наш строй на первых этапах пути.

В целом социалистический уклад безраздельно господствует на всех без исключения участках народного хозяйства.

С трибуны с'езда вождь предупредил — не увлекаться достигнутым, не зазнаваться. У нас еще много и много недовольного.

Проблема инновационной, индустриальной и транспортной, как никогда, требует пристального внимания и филиальной, широкой работы.

На исключительно принципиальную высоту поднял т. СТАЛИН вопросы идейно-политического и организационного руководства.

Пытательная среда для антикоммунистических настроений еще не ликвидирована. Борьба с оппортунистами всех видов и мастей, борьба с героями самотека — актуальнейшая задача сегодняшнего дня.

Наша задача — быстро и тщательно изучить решения с'езда, быстро провести в жизнь решения XVII партс'езда и указания вождя нашей партии т. СТАЛИНА.

Партийная организация Менделеевки должна ликвидировать отставание коммунистов в учебе

Памяти Д. И. Менделеева

9 февраля 1934 г. (27 января по стар. ст.) исполняется сто лет со дня рождения нашего великого химика Д. И. Менделеева, создателя таблицы атомных весов и классификации химических элементов с теми свободными местами в таблице, которые до сего времени, когда его уже более четверти века нет в живых, систематически заполняются.

Д. И. Менделеев оставил глубокие следы и в других областях знания. Его имя известно не только в нашей стране, но его имя знает весь культурный мир.

Создавая свою таблицу и предсказывая появление еще не открытых элементов, в своих воззрениях на атом, накопленный всеобщий опыт, Д. И. Менделеев предвидел возможность точнейших исследований, которые в наше время протравывают

завесу над строением атома и объясняют явления детонации с явлениями распада молекул и атомов на их составные части. При распаде атома обнаруживаются также закономерности, которые непосредственно вытекают из теории атомных весов при превращении одного вещества в другое. Предвидел ли великий химик, что закономерности его таблицы послужат не только для заполнения вакантных мест в его таблице, но и для дальнейших достижений физики и химии?

Имя великого ученого, начертанное на знамени МХТИ, пусть постоянно устремляет будущие поколения научных сил по пути дальнейших достижений науки, чтобы с помощью ее выполнить великую задачу — задачу построения коммунистического общества.

Петров.

ИТОГИ ЗАЧЕТНОЙ СЕССИИ

В отличие от прошлых сессий центр тяжести подготовительной работы в сессии был перенесен на кафедры.

Кафедрам было предложено проработать инструкции по организации и методике проведения зачетных сессий и подготовить преподавательский состав к проведению сессии.

В порядке проведения подготовительных мероприятий осуществлено следующее:

1. Проведено со студентами I курса инструктивно-методическое совещание по зачетной сессии.

2. В институтской многообразной «Московский технолог» помещен ряд статей профессоров о предстоящей зачетной сессии.

3. Во всех группах и кафедрах проведена постановочная Комитета по ВТО при ЦКБ о проведении зачетной сессии.

4. Опубликован в приказе список предметов, подлежащих сдаче, состав комиссий, сроки сдачи и директивные указания по проведению сессии.

5. К 10 декабря составлено и доведено до студентов календарное расписание сдачи зачетов.

6. Проведены повторные лекции и консультации по всем предметам, вынесенным на сессию.

7. Разработаны кафедрами предметные инструкции по проведению зачетов и критерии оценки успеваемости доведены до студентов.

8. В целях обеспечения студентов книгами заключены 22 обменных договора с библиотеками других учебных заведений и учреждений.

Весь комплекс проведенных мероприятий обеспечил своевременное начало, бесперебойный ход и точное выполнение намеченного расписания сессии.

Из общего количества оценок: «отлично» — 17,0 проц.; «хорошо» — 39,0 проц.; «уд.» — 38,7 проц.; «неуд.» — 5,3 проц.

По партийному составу успеваемость следующая:

На первом месте стоят члены ВЛКСМ, имеющие: «отлично» — 18,6; «хорошо» — 42,0; «уд.» — 35,1; «неуд.» — 4,3.

На втором месте стоят беспартий-

ные, имеющие: «отлично» — 17,4; «хорошо» — 38,0; «уд.» — 39,8; «неуд.» — 4,8.

На третьем месте стоят члены ВКП(б), имеющие: «отлично» — 13,5; «хорошо» — 34,8; «уд.» — 43,5; «неуд.» — 8,2, что составляет 7,0 в общем числу.

По отдельным циклам успеваемость характеризуется следующими показателями в процентах:

Наим. циклов.	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.
Общетеоретич.	16,7	34,6	42,0	6,7
Инж.-технич.	14,6	35,9	41,4	8,1
Соц.-эконом.	16,9	41,9	37,8	3,4
Специальный	21,0	43,0	33,0	3,0

Ведущую роль в области общетеоретических и технических наук занимает красноречивый комсомолец, имеющий лучшие показатели.

Со социально-экономическим дисциплинам ведущую роль занимают коммунисты, после них комсомольцы и на последнем месте стоят беспартийные.

В области технических и общетеоретических наук коммунисты находятся по успеваемости на последнем месте.

Особенно высокие показатели у коммунистов по инженерно-техническому циклу, где «отлично» составляет всего 2,2 проц., «хорошо» — 27,4 проц., «уд.» — 51,7, а «неуд.» — 18,7.

Ряд причин, объясняющих данное явление, в числе которых недостаточная предварительная общеобразовательная подготовка, перегрузка общественной работой и др., все же не оправдывает такое положение. Лозунг вождя партии т. Сталина — «Овладей техникой» — плохо выполняется рядом коммунистов Менделеевского института.

Успеваемость студентов по предметам, не вынесенным на зачетную сессию (текущий учет), характеризуется следующими показателями в процентах:

«Отлично» — 19,6; «хорошо» — 43,4; «уд.» — 32,3; «неуд.» — 0,9, не аттест. — 3,8.

По партийным показателям следующие:

Члены ВКП(б): «отлично» — 15,8; «хорошо» — 42,1; «уд.» — 36,0;

«неуд.» — 0,9; не аттест. — 5,2. Члены ВЛКСМ: «отлично» — 19,4; «хорошо» — 45,1; «уд.» — 32,0; «неуд.» — 1,2, не аттест. — 2,3.

Беспартийные: «отлично» — 21,6; «хорошо» — 42,3; «уд.» — 31,1; «неуд.» — 0,8; не аттест. — 4,2.

Ведущая роль по текущей успеваемости принадлежит комсомольцам.

В текущем учете, проводимом преподавателями, еще не изжит либерализм в оценках. Отдельные случаи подтверждают это.

Так, по курсу технологии нефти и крекинга преподаватель Степанов оценил одну группу полностью «отлично», в другой всем, за исключением одного, дал оценку «отлично» и «хорошо». То же имеет место по теплотехнике: доцент Дегуваго 3-й группе I семестра органического факультета поставил 100 проц. «хорошо»; то же 4-й группе этого семестра. То же по военным наукам. По мобилизации промышленности преподаватель Телескин поставил 1-й группе VII семестра 100 проц. «отлично» и «хорошо»; по IX преподаватель Шукевич дал 100 проц. «отлично» и «хорошо»; по ПВО преподаватель Пудовочкин дал почти всем группам 100 проц. «отлично» и «хорошо». Преподаватель Минюлов по основной химии в группе VIII семестра выставил всем 100 проц. «отлично» и «хорошо». Доцент Пригорьев по техн. пластмасс по основе белковых веществ оценил группу VIII семестра 100 проц. «отлично» и «хорошо». Преподаватель Нусинов по газочистке оценил две группы 100 проц. «отлично» и «хорошо». Преподаватель Лосев по газовому заводу оценил группу XIX семестра полностью «отлично» и «хорошо». Преподаватель Лысогогорский по прикладной механике 1-й группе V семестра дал оценку всем, за исключением одного студента, «отлично» и «хорошо». Преподаватели Дейнека, Борисов и Ефимов оценили группы почти 100 проц. «отлично» и «хорошо».

Подводя итоги зачетной сессии и всего семестра, необходимо отметить, что значительными успехами по успеваемости институт обязан той высокой трудовой дисциплине, которую проявило студенчество и профессорско-преподавательский персонал за истекший семестр.

Помимо всего этого на повышение качества подготовки оказала влияние широко развернутая в этом семестре методическая работа. Кафедрами и методическим сектором института проделано много ценных работ по улучшению педагогического процесса.

Т-й.

СЕССИЯ ПО КОКСОВАНИЮ

«Производство кокса» является стержневым курсом для студентов, специализирующихся по химической технологии твердого топлива. Курс этот важен еще и тем, что является первым специальным предметом.

Учитывая большой объем курса и повышенные требования, предъявляемые при проверке знаний, нужно сказать, что зачет по коксованию определяет в значительной степени лицо будущего инженера.

Студенты 1-й и 2-й групп VII сем. проходившие 27-го и 28 декабря зачетную сессию по коксованию (сессия назначена раньше обычного срока, т. к. чтение курса окончено было 7 декабря), показали что они по-большевистски справились с поставленными перед ними задачами.

Особенно глубокие знания, как

это констатировал и присутствующий на сессии зам. декана т. Голубанов, показали студенты 2-й группы VII сем. (староста т. Васерман). Тщательная подготовка и умелое планирование рабочего времени привели к тому, что оценки «отлично» и «хорошо» получили 73 проц. студентов 2-й группы.

Несмотря на то, что часть студентов 1-й гр. не была на практике по коксованию, несмотря на некоторую разнородность группы в смысле академической подготовки — и здесь оценки «отлично» и «хорошо» получили 66 студентов.

Желаю организациям VII сем. дальнейших достижений на фронте учебы, и считаю нужным занести 2-ю гр. на красную доску за прекрасные производственные показатели.

Доц. А. Агроскин.

Привет комсомолу, идущему впереди по учебе!

В кружках партсети качество подготовки остается плохим

КАК РАБОТАЮТ КРУЖКИ ПАРТПРОСВЕЩЕНИЯ

Для характеристики берем два кружка по истории партии. Первый кружок (руководит Рашперт), который был обследован, — показал активность большей части слушателей. Правда, имеются «сметанные» ответы на вопросы руководителя. Например, на вопрос: «Какой это был объединенный съезд, т. Альтерман ответил: «3-й съезд или 4-й».

На вопрос о причинах, вызвавших объединенный съезд, т. Рожки ответил:

«Когда появилось несколько партий, получились маленькие неполадки и решили созвать съезд».

Второй кружок руководит тов. Павшим и взятый для осмотра, работа очень скверно. На этом кружке выступил почти только один Рылов.

Вы спросите: «Но где же были остальные?» По этому вопросу видимо придется обратиться к кулуарному т. Крылову.

Вопрос: Скажи (к Иванову), что

объединяло русских централистов и II интернационала? Какие формы поддержки были оказаны II интернационалом русским меньшевикам?

Иванов: «Я думаю что поддержка в том выразилась, что вожди II интернационала старались сгладить все противоречия между большевиками и меньшевиками и объединить их».

Вопрос: «Какую связь у русских меньшевиков и централистов с центризмом II интернационала?»

Широков: «Мне трудно говорить».

Можно было бы привести ряд фактов и ответов, но уже можно и по этим определить как работают над повышением своего политуровня наши студенты. Из 15 чел. кружка т. Гарина выступила по существу только 3 чел., а остальные упорно молчали. Остается только спросить: где же парторганизация членов кружков? Что делают ячейки по повышению подготовки и занятости членов партии.

Слушатель.

ОСВОБОЖДЕНЫ ЛИ ОКОНЧИВШЕ АСПИРАНТЫ ОТ ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ?

(Ответ на заметку в «М. Т.»).

Бюро ячейки ВКП(б) аспирантов и научных работников освобождает тт. Виканова А., Максимову, Петрищеву еще до замечки в «М. Т.», тем же самым т. Баранову. Нагрузка сведена к минимальному (оставлено руководство кружком по истории ВКП(б)). Тов. Живалцев оставлен парторганизатором на кафедре. Об освобождении т. Калмыкова было возбуждено

ходатайство перед втузбюро, и теперь он освобожден от работы.

После замечки в «М. Т.» освобожден т. Миролюбов по линии деканата. Об освобождении т. Авербуха (беспарт.) возбуждено ходатайство перед бюро СРП и теперь он освобожден.

Бюро ячейки ВКП(б) аспирантов научных работников.

Тов. ЧЕРЕПКОВ САБОТИРУЕТ РАБОТУ ПО ПЕЧАТИ

Тов. Черепкову, аспиранту кафедры основной химии, было предложено, как члену бюро по печати (больше у т. Черепкова не было общественных нагрузок), дать материал для «М. Т.» о ходе выполнения обязательств к XVII партсъезду по своей кафедре. Тов. Черепков сослался на объективную невозможность выполнить поручение за 2 дня (сроки давались) и оттянул выполнение до недели, после чего он заявил с развязностью, что не хочет выполнять это дело, и ранее посылал любые мотивы, лишь бы отвязаться от этой работы. Нас это вынуждает обратиться к бюро ячейки ВКП(б) аспирантов и научных работников, чтобы последнее напомнило т. Черепкову о необходимости извлечь для него уроки из последней его же собственной партийной чистки (т. Черепков местной комиссией исключался из кандидатов ВКП(б), как просеивавший в таковых 6 лет и не проявивший себя). Или т. Черепков, восстановившись в кандидатах ВКП(б), думает еще более продлить свой кандидатский стаж?

С.

КАФЕДРА ХТТ ПОДТЯГИВАЕТСЯ

Кафедра химической технологии твердого топлива начала научные коллективные с доклада проф. В. П. Федорова на тему «Использование газификация». Доклад проф. Федорова был весьма глубоким и хорошо оформлен технически (чертежами, диаграммами). Достойно сожаления, что такие коллективные проходят мимо научной общественности.

Камнева.

ПОВЫШЕННЫМИ ТЕМПАМИ РАБОТЫ ДОЛЖНА МЕНДЕЛЕЕВКА ВСТРЕТИТЬ СВОИ СЛЕТ УДАРНИКОВ

НАДО ОБЕСПЕЧИТЬ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОЛИТСЕТЬ

При проверке политсети большим недостатком оказалось отсутствие литературы. Нехватает истории партии Попова, Ярославского, а также для политучебы рабочих и служащих нет учебника Ингулова. Партийному кабинету надо энергичней ра-

ботать по приобретению учебников. а т. Савенкову свою вину не сваливать на райком, говоря, что последний плохо снабжает литературой. Нужно самому посещать почтаде книжные магазины.

Пострадавший.

БОЛЬШЕ БДИТЕЛЬНОСТИ К ЧУЖДЫМ ЭЛЕМЕНТАМ

Среди студенчества есть студент Шовзис Моисей Львович на организмом фте 7-го семестра.

Орловский городской финотдел сообщает, что отец Шовзиса в 1924 г. был помощником в торговле сына своего Абрама, который имел патент торговли 3-го разряда и с 1924 по 1928 г. имел предприятие 1-го разряда с наемной рабочей силой. Производство сдавал в торговое предприятие своего сына Абрама. Торговые обороты за 1926/27 г. установлены в сумме 65 тыс. руб., а за 6 месяцев 1927/28 г. — в сумме 51 тыс. руб. Группа орловских студентов официально заявляет, что наш студент Шовзис М. Л. помогал в торговле своего брата Абрама.

Что после этого нужно сделать — ясно. Дирекция 15 декабря 1933 г. своим приказом исключила из рядов студенчества Шовзиса как скрытого социального положения отца. Центральная же апелляционная комиссия при ГУУЗ 7 января 1934 студента Шовзиса восстановила в правах студента и отменила приказ директора, мотивируя тем, что не велика беда, что студент Шовзис не написал в ан-

жете, что отец был помощником в торговле сына, дескать сам Шовзис является рабочим, отец тоже имеет 40 лет рабочего стажа. Студент Шовзис сумел убедить комиссию бумажками, что его отец был в это время членом союза и трудовым советским инвалидом. После всего этого орловский горсовет сообщает, что «среди лиц, лишенных избирательных прав по т. Орлу, значится Шовзис Лев Хаимович и Шовзис Моисей Львович» и что отец Шовзиса был выслан в административном порядке из г. Орла в т. Курек, где жил на сретства богатеньких родных в Америке и Вильне.

Центральной апелляционной комиссии при ГУУЗ нужно будет пересмотреть это дело.

Шовзис заявил директору, что директор не разбирается в этом деле и неправильно исключил его из института и что он, Шовзис, добьется своего и будет учиться в этом же институте. После восстановления он ехидно и открыто смеется над теми, кто принимал участие в его исключении из института, и говорит о них сотрудникам института: «Как себя чувствуют эти люди?»

МИТЯГИН.

СЕССИЯ НА КУРСАХ

Курсы по подготовке во ВТУЗ не отстают от института в повышении качества учебы. Сейчас у нас началась зачетная сессия, уже три группы прошли ее. Надо сказать, что сессия повысила знания курсантов, несмотря на то, что они продолжали учиться (у нас нет специального времени для сессии), слаят сессию и самое главное, работают на производстве в несколько смен.

Большое участие в сессии принял проф. Холодовский, преп. Азриель и зав. учебной частью курсов В. М. Симская, которым курсов и зав. учебной частью горячо благодарствен. Дисциплина в группах улучшилась, но все же стоит еще не на должной высоте. В этом вопросе предстоит большая работа нашему курсовому комитету, помочь в этом должны нам межгрупповые договоры.

ВЕСТИ С ПРАКТИКИ ЧХК

4 группы минерального факультета (VIII и VI семестры) в основной своей массе отправлены на практику в ЧХК. Об освоении ими процесса производства пишет нам т. Малашевко.

Уже сама встреча показала, что в приеме нас не подготовились: обиходития без стекла, двери не прикрываются, столов и табуреток нет; постели не в порядке.

По части технического руководства не лучше. Программы получены с большим опозданием. Руководителей в достаточном количестве нет, по дипломному проектированию (VIII) — совершенно отсутствуют.

Результатом пришлось большую часть из своего дорогого бюджета времени потратить на улаживание всех этих неполадок (из которых удалось разрешить только часть).

Профбюро факультета, обудя и привлекая, обращает внимание дирекции института на то, что такие неполадки являются следствием недостаточной подготовки к практике и несерьезного отношения к делу со стороны дирекции людей для переговоров об устройстве студентов на практику.

В апреле едет на практику новая партия студентов. Специ их никто еще не знает, куда они поедут, что будет делать, за возможно что и их ждет такая же участь мытарства.

Кратчайшее социалистическое хо-

зяйство требует высококвалифицированных кадров, а освоение процессов производства является неотъемлемой частью повышения нашей квалификации. Надо в кратчайший срок познать все наблюдающиеся недочеты.

Кривенкова.

НА ПУТЯХ „РАЦИОНАЛИЗАЦИИ“

Столовая № 20 с каждым днем рационализировать процесс насыщения студенческих желудков. Одним из последних крупных «усовершенствований» является подача на стол обеда без ложек (так как студенты не могут ограничиться одним созерцанием поданной пищи, то они берут ложки сами). Это дает экономно времени от 1 до 3 минут на каждый стол. Мероприятие это является однако всего лишь промежуточным звеном в цепи дальнейших «достижений». К 35-му году подавальщицы должны настолько повысить свою квалификацию, что будут заниматься главным образом инструктажем обедающих (как принести тарелку супа, не вылив его на голову соседа и т. д.) Полупутью они будут проводить санитарно-гигиеническую работу, заменяя живым словом мушкетерские лозунги на номерах столов.

Великая вещь «рационализация».

Б. Г.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ПЕРЕД ЗАЧЕТОМ

(ФЕЛЬТОН)

Есть три категории студентов: студенты, которые знают, студенты, которые не знают и арабы. Студент, который знает, — идет спать в состоянии, хотя и не совсем полном душевное равновесие, но все же достаточно спокойном. Студент, который не знает, — так же далек от спокойствия, как араб от точных формулировок. Еще за две недели до зачета он приходит в нервное состояние. До прихода на работу он несколько раз проваливается со сна. Это нервное состояние делает его неспособным работать. После очередного провала во сне он просыпается с твердым решением взяться за ум. Он поспешно завтракает, садится за стол, раскрывает книгу и... начинает мучительно долго думать карандаш. Затем серьезно и несколько критически осматривает его со всех сторон и, удовлетворенный, задумывается. Глаза его слегка мутнеют и взгляд их делается беспредметным. Лицо вытягивается и принимает безразличное выражение. В таком состоянии он пребывает достаточно долго. Иреждя, сновозвлекшему мрачного раздумья и чье неформенных мыслей прорывается и звенит назойливым лейтмотивом: «Да и та же мысль — провалюсь! По спине пробегает мурашки, студент вздрагивает, обрывается с себя на минуту оцепенение, берет в руки

карандаш и... тут он вспоминает, что еще не обедал и что записывается он успеет вечером. Мысль доставляет ему облегчение он захлопывает книгу, влорядит ломает опро отточенный карандаш и едет в институт.

Вечером, обуреваемый непреодолимым стремлением к серьезным занятиям, он садится за стол, раскрывает книгу и мучительно долго думает карандаш. Затем... и проваливается.

Значительно сложнее развивается подготовительный период у арапа. Начало «подготовки» следует отнести к тому моменту, когда им был задан первый «умный» вопрос. Отсюда начинается планомерная атака. Вопросы не всегда бывают удачными, однако со временем у преподавателя складывается мнение, что этот студент очень глубоко задумывается над проблемами данной специальности. Так закладывается фундамент.

Постепенно арап приобретает самоуверенность, он иногда даже пробует опаривать некоторые положения, искусно избегая «да» и «нет» и шипарая на «слова». Под лесами вопросов постепенно вырастает здание авторитета арапа.

Зачетная сессия богата неожиданностями. Скажем... заблеет преподаватель. На этот случай арап пробегает условные вопросы дисципли-

ны и несколько более тщательно готовит некоторые из них, в надежде ответить на них «по поводу»... заданного вопроса.

Зачет. Преподаватель к счастью не болен, но к сожалению не один. Рядом с ним сидит какой то «тип». Арапу он определенно не нравится. Несмотря на эту неприяную обязанность, он уверенно подходит к экзаменатору, берет листок с вопросом, внимательно осматривает «сина», стараясь угадать его характер, и замечает план действия. Сидя тихо улыбается в... места в карьер: «Вы, быть может, разрешите мне тут же при вас вынести требуемое?» — и не дожидаясь согласия преподавателя, продолжает: «Дело в том, что закон Клаузууса является в некоем смысле предпосылкой к выводу закона Войля-Маринотта, Ге-Люссака, Паскаля... — тут он делает рассеянный вид, прикладывает руку ко рту, как бы потеряв нить рассуждения и, спохватившись, продолжает — «Да, так вот закон Войля-Маринотта выводится так (следует блестящий вывод). И когда арап уже начинает опунуть свободу, «тип» случайным голосом опршивает: «Ну, а как же все-таки законом Клаузууса?» Арап хватается за осломинку: он пытается свалить все на Ге-Люссака. Но... и провалился. Машевич.

Обзор низовой печати

Самое отрадное впечатление из всех выпущенных бюллетеней оставляет бюллетень силикатного факультета. Если взять для примера факультетскую газету, то она скоро оформлена внешне, имеет иллюстрации к некоторым статьям, четко напечатана и кроме того по содержанию материала очень современна и конкретна. Здесь материал разнообразен и охватывает все стороны жизни факультета. Отражена жизнь каждой кафедры с ее отдельными достижениями и недостатками, описана работа конкретных людей. Газаны недостатков индивидуальны, обязанности и указаны, как надо составить их и устранить неравенство в проверке. Одним словом, нация с подготовки к XVII партсезу и в конечном итоге мезотамы, газета сумела подобрать материал для бюллетеня.

Бюллетень VI сем. 2-й гр.— тоже очень содержательная и конкретная газета.

Несколько хуже газета VII сем. 1-й гр. Она имеет некоторые общие главы, которые никому ничего не дают. В этом бюллетене хороша статья т. Шведовой «Требуем внимательного отношения к оценке знаний». Она очень живо описывает конкретные случаи искажения в оценке знаний.

Но уже VII сем. 2-я гр. выпустила отличный бюллетень с длинными интересными статьями и совсем без иллюстраций.

Еще можно отметить достижение наших вузовщико-исключая ячеек органиков и аспирантов,—бюлле-

тени сконцентрированы в одном месте.

Совсем противоположное можно сказать о всех бюллетенях минерального факультета. Здесь люди не поняли основного требования, выдвигаемого к XVII с'езду партии, о персональной ответственности каждого члена партии за порученную работу. Начиная с факультетского бюллетеня, можно сказать следующее: газеты без иллюстраций, статьи длинные, не конкретные, заголовки к статьям ничего не говорят о содержании статей, например, в статье «Одали темы» под заголовком можно поместить любую статью и об академике и об Осоавиахиме и о посещении театров и т. д. Дальше, 2-я статья «Развернуть работу» тоже самое может подвести любое содержание. Больше я не хочу приводить примеров, так как вся газета заполнена неконкретным материалом. Если взять семестровые, то они выглядят так же, как и факультетская, некоторые даже значительно хуже (VII сем. 3-я гр., V сем. 1-я гр.). Оба бюллетеня написаны в виде объявления, и не очень хорошо, так как заголовки их написаны одним цветом (красным).

Можно несколько больше сказать о бюллетене III сем. 2-й гр.

Здесь редактор проявил особую неграмотность и небрежность. Газета слепо написана, информации сделаны наспех в виде детских картинок. Если бы эта газета не висела в институтских стенах, то ее можно было бы принять за газету детей 2-го года обучения.

IV сем. 1-я гр. решительно побил все рекорды. Передовая статья заняла 4 столбца, как раз полгазеты. Об организмах сказать ничего нельзя, так как они решили принципиально не выпускать ни одного бюллетеня, видимо решили, что в зачетную сессию самокритикой заниматься не время.

ЧЕРНЕВА.

ЗА ЛУЧШУЮ ЛЕКЦИЮ

Лекция — это основной момент нашего педагогического процесса; хорошая интересная лекция — залог успешной проработки и усвоения курса, стимул к углублению студентами своих знаний. К лекции профессор готовится, планирует ее и продумывает с начала до конца. Замечу один из первых в истории развития коллоидной химии в день лекции никогда не принимал и читал он ее прекрасно.

Понятно поэтому, что УПУ МХТИ и методсектор СНР обратили особое внимание на лекцию и организовали конкурс на лучшую лекцию. В период проведения конкурса будут выявлены все хорошие лекторы, будут обнаружены недостатки тех или иных лекций, будут учтены и условия, в которых протекает подготовка в лекции.

Конкурс развернется с начала весеннего семестра, продлится около 1½ месяца и в конце марта на очередной методической конференции будут уже объявлены результаты конкурса.

Больше внимания к лекции, товарищи профессора. Изучайте и анализируйте лекцию, тов. студенты.

Е. Прейс.

ПРОВОДИМЫЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ЛЕКЦИЮ ДОЛЖЕН ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

О ПРОФЕССОРЕ ПЕСКОВЕ

Большая заслуга проф. Пескова в том, что он всю свою научно-педагогическую деятельность пронизывает диалектическим материализмом. Научная деятельность и общественная жизнь проф. Пескова пронизаны оптимизмом, уверенностью в великой силе нашей партии, рабочего класса и нашей науки. Философская подготовка проф. Пескова дала ему возможность первым из профессоров института выступить против извращения науки, которое имело место в институте в 1931—1932 гг. Физическая и коллоидная химия у проф. Пескова выступают во всей своей диалектической форме — на основе успехов современного естествознания.

В своих лекциях проф. Песков вскрывает механические и идеалистические концепции Освальда, Зигмунди, Миллера и др. в коллоидной химии и разрабатывает коллоидную химию на основе диалектического материала. Мы знаем, что работа проф. Пескова — первые попытки применения диалектики в коллоидной химии. Среди коллоидистов нашего Союза проф. Песков является лучшим представителем научной мысли. Наша задача — помочь проф. Пескову и вместе с ним разрабатывать физическую и коллоидную химию на основе философии диалектического материализма.

ИОНИДИ.

НА КРАСНУЮ ДОСКУ

Кто работал в органической химии, тот хорошо знает Владимира Александровича. Без него невозможно представить себе лабораторию. С раннего утра и до позднего вечера он ни на минуту не ослабляет своего зоркого взгляда, как работает с натрием, не подогревает ли эфир на кипящем пламени (а для нас эти ошибки вначале вполне возможны), исправна ли тара и т. п. Стоит ему спуститься с 3-го этажа вниз, или наоборот — подняться вверх — целый хор голосов моментально окружает его.

«Владимир Александрович! Ко мне на минутку, у меня фенол не перегоняется!»

«Владимир Александрович! Посмотрите почему не вытесняет хлорид?»

«Владимир Александрович, какой классный выход — это сульфаниловая кислота, такой еще ни у кого не было!»

Не успевает Владимир Александрович всем одновременно отвечать, но все же подойдет и с каждым поговорит. Только слышится подчас его голос среди шума других голосов: «Подожмите, товарищи, не все сразу, давайте по очереди!»

И действительно, шадо по очереди.

А для Владимира Александровича уже давно наступила очередь — занять почетное место на красной доске Менделеевского института.

Леснева.

ХОРОШИИ УДА НИК

В этом учебном году академиком была проведена большая работа в деле оказания академической помощи студентам как в смысле обеспечения их учебными пособиями, так и в смысле организации различных кружков.

Неважно дело обстояло с организацией при общежитии помощи отстающим и слабым студентам по немецкому языку.

Но и на этом участке работа налажена. В ноябре был организован кружок. Руководом этого кружка по линии общественной работы пригласили т. Рашееву.

Тов. Рашеева приняла самое горячее участие в организации кружка.

По совету т. Рашеевой было закуплено несколько книг, которые интересны и содержат много технических слов, нужных для нас.

Кружок работал в выходной день. Нужно отметить исключительную добросовестность и заинтересованность в работе т. Рашеевой.

Тов. Рашеева так поставила работу кружка, что все члены его принимали активное участие в проработке материала. Рабочие часы проходили незаметно и с пользой.

Вообще т. Рашеева четко прорабатывала материал, что облегчало восприимчивость преподаваемого материала.

Помимо 2 часов занятий с кружками т. Рашеева, по считаясь со временем, которое особенно дорого в выходной день, проводила консультацию, на которой всегда находилось очень много желающих, и они оказывали помощь всем. Кружок работал до января. После зачетной сессии кружок вновь начнет свою работу. Академиком необходимо обеспечить работу кружка и этим закрепить начатое дело.

Члены кружка надеются, что т. Рашеева продолжит так хорошо начатую работу до конца. Существование кружка и регулярное занятие доказали его жизнеспособность, и это дело нужно закрепить окончательно, как достижение в области нашего общежития.

Клебина.

КОМСОМОЛ НА СЕССИИ

В общем подеме, который мы наблюдаем сейчас в работе института, большая роль выпадает на коллегам ВЛКСМ. Чистка партии дала колоссальный толчок в работе СМ, цехячейки и комсомольские группы коренным образом перестроили свою работу по овладению техникой, по организации учебы и самостоятельной работы студентов, по конспектированию и т. д. — повседневные вопросы и работы комсомольской организации. период подготовки к сессии в организации КСМ добилась того, что успеваемость чл. КСМ равнялась 94,5 проц. (по институту — 9,3 проц.), охват ударничества — 60,8 проц. (по институту 51 проц.). За месяц работы до начала сессии удалось снизить число «неудов» и «хвостов» у комсомольцев на 50 проц. по организкам, факультетам силикатному и минеральному — почти полностью. проведена по ячейкам большая работа по привлечению сильных отстающих, помощи в организации консультаций и подняли на должный уровень показ работы отдельных ячеек, групп, что дало громадный эффект. Это сказывается на ходе сессии у комсомольских групп, так в 1-ю 6-дневку мы имеем следующие результаты: организмы по 3-м гр. — 41 проц. «хор.», 14 «уд.», «неудов» нет. Наилучшие итоги дала IV гр. 2-я гр.

Силикатчики дневные по 3-м гр. — 25 проц. «отл.», 47 проц. «хор.», «неудов» нет, лучший II гр.

Силикатчики вечерние по 3-м группам — 51 проц. «отлично», 9 проц. «хор.», «неуд.» нет, лучший VII сем. 1-я гр.

Приведенные цифры показывают условно растущее качество учебы нашего КСМ

В группах проведена хорошая подготовительная работа.

О ТОВ. КОРШАКЕ

С т. Коршаком наша группа занималась организмом химией полтора года. На производственном совещании группа отметила, что благодаря правильной постановке работы нами хорошо усвоен пройденный курс. И если вначале органическая химия казалась многим товарищам наукой, которую надо брать «зубрежкой», то теперь их мнение изменилось.

Несмотря на то, что тов. Коршак — молодой преподаватель, он сумел вызвать большой интерес и внимание к организму у студентов. Это было достигнуто благодаря тому, что он всегда разрешал вопросы, возникающие у студентов. Это свидетельствует о систематической подготовке к занятиям. Он строго следил за тем, чтобы каждая лабораторная работа была проработана теоретически. Он организовал неограниченное количество консультаций и сумел хорошо, товарищески тепло и по-преподавательски строго подойти к студентам, предъявляя серьезные требования при сдаче зачета.

Группа предлагает занести т. Коршака на красную доску нашего института, как хорошего преподавателя-ударника.

По поручению группы Соренин.

О лекциях по сопромату

Подводя итоги лекциям по сопромату проф. Соколова, надо отметить, что проф. Соколов умело преподавал материал в легкой, конкретной и захватывающей форме.

Тут вам и исторические справки (когда, как и почему сопромат выделился в самостоятельную дисциплину), тут вам и критика 2-й теории прочности, и преимуществ 3-й теории прочности и т. п.

Даются последние достижения техники и науки в области сопромата, и

дополнение советскими инженерами (формула Снитке, дающая возможность решать задачи по изгибу, не отыскивая постоянные интегрирования) и т. д. И все это дается в такой живой и конкретной форме, что не хочешь, а поймешь.

Выход: Лекции проф. Соколова были методически хорошо построены, крепко обоснованы технически и многое дали студентам. Правда говорят, что хорошие лекции интересны и слушать.

Живухин.

КОМСОМОЛУ МХТИ НУЖНО ЕЩЕ КРЕПЧЕ ВКЛЮЧИТЬСЯ В РАБОТУ УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ

ЗА КУЛЬТУРНОГО ИНЖЕНЕРА

«Без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру, — без такого понимания нам этой задачи не разрешить». (В. И. Ленин).

Вот эти слова, которые мы должны помнить, когда мы читаем статью об Университете культуры нашего института. Не все студенты и даже научные работники института ясно осознали всю глубину этих слов. Не все еще поняли, какое громадное значение общекультурный кругозор имеет для советской пролетарской интеллигенции. Есть опасность замыкания в свою специальность, есть опасность профессионализма и даже профессионального чванства. И это наряду с большой некультурностью и узостью кругозора некоторой части студенчества. Анекдотическими фактами звучат отзывы студентов: автором «Леса» называют Мейерхольда, Мусоргского путают с Мережковским, Микель-Анджело и Рафаэль попадают в римские папы, Вавилон попадает в Индию, Египет перекочевывает в Австралию и т. д. В области театра, скульптуры — «мушкетеры и мушкетеры».

Университет культуры ставит своей задачей помочь студенту в расширении его культурного кругозора. Университет дает основные веши, расширяет горизонты и шероховатости и зарывает жажду знаний.

Университет не готовит профессионалов-искусствоведов, музыкантов, литераторов и т. д.

Студент, пишущий то или иное сочинение или доклад, может углублять полученные в университете знания в кружках, создаваемых вокруг различных циклов. Университет культуры печатает в этом номере подробный материал об учебном плане, структуре университета, что-

бы те студенты, которые еще не знают своего университета, имели полное представление о нем.

Занятия в университете во втором семестре начнутся с 12 февраля. Расписание будет своевременно вывешено. Одновременно будут работать шесть циклов — театра, литературы, всеобщей истории, мироведения, музыки и живописи, скульптуры и архитектуры.

Заниматься можно только на одном цикле, так как занятия будут происходить одновременно. Исключением являются цикл музыки и цикл живописи, скульптуры и архитектуры, на которые можно записываться дополнительно к одному из этих циклов. Занятия на этих циклах будут происходить или в дни, когда на других циклах нет занятий, или в часы после окончания занятий на других циклах.

Каждый цикл будет закрываться в семестре. Занятия в весеннем семестре будут до 1 июня.

После летней сессии предполагается альтернативный студентам университета в г. Ленинград.

Занятия будут происходить в виде лекций и практических занятий. К работе в университете привлекаются лучшие силы г. Москвы: проф. Иванов-Борский, проф. Алышан, нар. арт. Республики Немирович-Данченко, член Акад. худ. ч. Юон и др. В настоящее время слушателями университета состоит 784 чел. из 1.800 студентов дневных факультетов. Помощь в работе университета со стороны общественных организаций недостаточна. Научные работники института и СНР мало помогают в работе. А им должна принадлежать ведущая роль начинания.

Университет культуры должен стать любимым, дорогим детищем всех организаций института.

Троицкий.

СООБЩЕНИЕ

12 февраля начинаются занятия в Университете культуры.

Будут функционировать следующие циклы:

- 1) Всеобщей истории
- 2) Мироведения
- 3) Литературы
- 4) Театра
- 5) Музыка
- 6) Живописи, скульптуры, архитектуры.

Занятия — по выходным дням по 2—3 часа.

Записываться можно на один цикл, за исключением циклов музыки и живописи и архитектуры, которые можно посещать наряду с другими циклами.

Длительность каждого цикла — один семестр с 12 февраля по 1 июня.

Лекции читают крупнейшие специалисты.

Запись студентов через комсоргов групп и у секретаря института в комнате ударника.

Запись служащих, рабочих и научных работников — у т. Новиковой, комн. 230.

Расписание будет объявлено дополнительно.

Ректор университета проф. Троицкий.

О МУЗЫКАЛЬНОМ КРУЖКЕ МХТИ

«Кто не умеет отдыхать, тот не умеет работать».

Чтобы сделать себя квалифицированным инженером в 4½ — 5 лет, несомненно нужно много и напряженно работать. Чтобы много работать и при этом успешно, с максимальным коэффициентом полезного действия, необходимо правильно и систематически чередовать работу с отдыхом. Это аксиома истины.

Физкультура и разные виды спорта, если они не выражаются в уродливых формах чемпионства, — очень хороший вид отдыха. Занятие фотографией, изобразительными искусствами, музыкой — это также форма отдыха. Будучи не менее эффективными, они более культурны, так как ведут к более всестороннему, а следовательно и более гармоничному развитию личности.

В тот момент, когда в МХТИ организуется литературно-художественный факультет, вполне уместно возбудить вопрос об организации музыкального кружка, который объединил бы всех, у кого есть музыкальные запросы и кто может желать активно заниматься музыкой.

Я полагаю бы, что первоочередной задачей такого кружка должна быть организация студенческого хора, с привлечением тех преподавателей, которые могут и желают принять в нем участие. Дальнейшими задачами должны быть: организация оркестров (струнного, балалаечного, духового, смешанного), организация ансамблей из сольных занятий музыкой; организация музыкальных вечеров и вечеров самодеятельности; систематическое посещение музыкальных вечеров; развитие музыкального вкуса и т. д.

Чтобы организовать кружок, студенчеству необходимо проявить волю к этому и самостоятельность.

Проф. Михайленко.

Извещение

Редакция «МТ» просит всех проффоров провести проверку на «МТ», охватив ею максимальное количество студентов.

К слету ударников МХТИ обеспечим нормальную работу университета культуры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ МХТИ ИМ. МЕНДЕЛЕЕВА

Лекции: марксизм и естествознание; строение вселенной; жизнь других планет; солнце; образование земли; зарождение жизни на земле; от обезьяны к человеку; будущее вселенной. Лекции 16 часов — 8 дней по 2 часа.

Практические занятия: экскурсия в планетарий, обсерваторию, Антропологический музей, Дарвиновский музей; 5 практических занятий.

Итого — 13 дней.

Цикл всеобщей истории.

Лекции: доклассовое общество; древний Восток (Вавилон, Египет); Греция и Рим; феодализм на Западе; история феодализма Востока; феодализм в России; эпоха первоначального накопления; эпоха капитализма и империализма; история России. Лекции 12 по 2 часа — 24 часа.

Практические занятия: экскурсия в Исторический музей, Бытовой музей 40-х годов, Музей революции, Музей народоведения; 4 пр. занятия. Итого 18 учебных дней.

Цикл исторической географии.

Лекции: география древних народов; эпоха великих географических открытий; «Сказочная» Индия; открытие Америки; открытие Австралии и Океании; открытие и колонизация Африки; Китай, Тибет, Япония; борьба за Арктику; география СССР; полит.-экономическая география совр. капит. стран государств. 14 лекций по 2 часа — 28.

Практические занятия: по указанию руководителя.

Факультет литературы.
Цикл западно-европейской литературы. 8 лекций по 2 часа, 2 практических занятия, 10 учебных дней.
Цикл русской литературы. — 12 лекций по 2 часа, 4 практических занятия — 16 учебных дней.

Факультет искусства.

1. Цикл театра: Английский театр средневековья; западно-европейский театр; русский дореволюционный театр; советский театр. 10 лекций по 2 часа.

Практические занятия. — 6 дней. Посещение театров по указанию руководителя. Посещение театрального музея им. Бахрушина.

2. Цикл музыки: история музыки; музыка Запаदा; восточная музыка; русская музыка; современная пролетарская музыка. 8 лекций по 2 часа.

Практические занятия. Посещение опер, симфонических концертов по указанию руководителя.

3. Цикл живописи, скульптуры и архитектуры: искусство Древнего Востока; античное искусство; эпоха Возрождения; искусство эпохи классицизма и империализма; пролетарское искусство. 12 лекций по 2 часа.

Практические занятия. Посещение музеев изящных искусств, Третьяковской галереи, музея искусства Востока, Гос. музея нового западного искусства, осмотр памятников старины и образцов современной архитектуры.

Ректор университета проф. Троицкий.

КРАСНОЗНАМЕННАЯ МИНЕРАЛЬЩИКОВ

3-я гр. VII сем. (16 чел.) благодаря систематической и напряженной работе и усилению подготовки к XVII партсезду и вступлению к слету ударников добилась 1-го места среди краснознаменной минеральной факультета, имея следующие академпоказатели: «хорошо» — 56,5 проц., «отлично» — 26,8 проц., «уд.» — 13,9 проц. не аттестовано 2,8 проц. Процент не аттестованных и главным образом «удов» падает на товарища, имевшего декретный отпуск (Николаева).

В общественной работе группа принимает активное участие, имея в своем составе ряд ответственных руководителей (Нефедьев, Телегин, Кудрявцев, Царьков, Савельева, Савостьянов, Комарков, Перов и др.). Эти же товарищи являются ведущими и в академике. Группа систематически проводит политзанятия и активно участвует во всех проводимых кампаниях и субботниках.

Таких показателей группа добилась благодаря:

а) проверке выполнения взятых на себя обязательств по индивидуальным договорам;

б) правильному чередованию теоретических занятий с лабораторными, составленным деканом факультета Беланиным;

в) хорошо поставленной дисциплине;

г) практикующейся добровольной товарищеской взаимопомощью;

д) требовательности и умелого использования материала групп со стороны преподавателей Николаева, Новикова, Кальхтера, Шилова.

е) выполнению решения комиссии по чистке о коллективной работе по углублению материала (по предметам: ленинизм, техника, мирование, тех, безен и т. д.).

Сейчас в группе организованы кружки для более углубленной подготовки к сессии.

Последние хорошо оправдали себя, таквы например результаты первой сессии по ленинизму из 13 сдающих, 12 получили «хорошо» и «отлично» и 1 «удовлетворительно» (Николаева).

Мы не на словах а на деле ведем борьбу за качество учебы.

Может быть, когда собрания собираются редко, производственные занятия отсутствуют и в тому же чит газета.

Как можно назвать такое явление «самокритикой»?

Очевидно

Отв. редактор КОВАЛЕВА

ВНОВЬ ОТКРЫТ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ УЖЕ ПОДРОСШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

«Петя. Ешь суп, не будешь есть — не дам второго». Так, по методу принудительного ассортимента, воспитывала мама своего сына Петю. Дорогой посетитель столовой СНР нашего института! Ты думаешь, что уже достаточно вырос, и что никакая «мама» не заставит тебя, если ты не хочешь, есть суп. Ошибаешься...

Пойди в нашу столовую и спроси только второе блюдо. Я попробовал это сделать в 14 часов 23 января сего 1934 года.

Со мной поступили так же, как поступила «мама» с «Петей». Я был наказан, оставлен без второго. Немного старше «Петя», так лет на 40, я конечно был пристыжен и ясно осознал свой ложный и недобродный шаг — не есть супа (первого).

Будучи от природы упрямым и прожорливым и вместе с тем и крайне боязливым, я не посмел не есть супа и решил лучше совсем не обедать в этой столовой. Проклятая моя робость, мучимый стыдом и голодом, я отправился в наш буфет СНР.

«Петя! Не ешь много, у тебя может быть бобо в животике». Так говорила другая мама.

Я сел в буфете СНР 1 бутерброд с сыром и заплатил за него 80 коп., 1 бутерброд с колбасой (простой) — заплатил 60 коп., выпил 2 стакана чая — заплатил 20 коп. Итого 1 р. 60 к. У меня правда стало «бобо», но не в животе, а в кошельке.

Добрые «папы» и «мамы», яли хоть кому вестать сие надлежит! Избавьте хоть нас, взрослых, от подобных методов воспитания.

Невольный посетитель столовой и буфета СНР института МХТИ.

КТО НЕ ЛЮБИТ САМОКРИТИКУ

На производственном совещании 4-й гр. VI сем. после доклада зав. кафедрой лако-краски Серб-Сербина, студенты в своих выступлениях отметили ряд дефектов в методе преподавания.

Такая самокритика не пошла Серб-Сербину. В своем заключительном слове тов. Серб-Сербин, вместо того чтобы обещать студентам исправить все замеченные недочеты, заявил, что раз его задумали критиковать, то он откажется от этой, с первых дней несправедлившей ему группы.

Тов. Серб-Сербин должен понимать, что здоровая самокритика — это залог правильной и совместной работы.